

Số: /TTr-BVHTTDL

Hà Nội, ngày tháng năm 2022

## **TỜ TRÌNH**

### **Về Chỉ thị “Đẩy mạnh đổi mới hoạt động thư viện trong phục vụ, phát triển kỹ năng đọc, tiếp cận và xử lý thông tin cho thiếu nhi”**

Kính gửi: Thủ tướng Chính phủ

Thực hiện Công văn số 509/VPCP-TH ngày 19 tháng 01 năm 2022 của Văn phòng Chính phủ về Chương trình công tác của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ năm 2022, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch đã chủ trì xây dựng Chỉ thị “Đẩy mạnh đổi mới hoạt động thư viện trong phục vụ, phát triển kỹ năng đọc, tiếp cận và xử lý thông tin cho thiếu nhi”. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch kính trình Thủ tướng Chính phủ về việc ban hành Chỉ thị với những nội dung sau:

#### **I. SỰ CẦN THIẾT XÂY DỰNG CHỈ THỊ**

Trong những năm qua, công tác chăm sóc, giáo dục và bảo vệ trẻ em luôn được Đảng, Nhà nước và toàn xã hội quan tâm, được coi là một trong những chính sách ưu tiên hàng đầu để bảo đảm an sinh xã hội, vì mục tiêu phát triển ổn định và lâu dài của đất nước. Việc bảo đảm thực hiện quyền trẻ em và bảo vệ trẻ em đạt được nhiều kết quả quan trọng và có những chuyển biến tích cực. Hệ thống chính sách, pháp luật về trẻ em, cơ chế bảo vệ trẻ em cơ bản được hoàn thiện; phần lớn các cấp, các ngành và toàn thể xã hội đã quan tâm và nhận thức về công tác trẻ em ngày một nâng cao; các quyền của trẻ em đã được thực hiện tốt hơn để phát triển thể hệ trẻ một cách toàn diện cả về “đức - trí - thể - mỹ”.

“Trẻ em” là người dưới 16 tuổi (theo Luật Trẻ em năm 2016), trong khi đó, thuật ngữ “thiếu nhi” để chỉ 02 giai đoạn: thiếu niên là giai đoạn từ 11 đến 16 tuổi và nhi đồng là giai đoạn từ 06 đến 10 tuổi). Lứa tuổi thiếu nhi là giai đoạn hình thành và phát triển nhân cách của con người, ở lứa tuổi này, mọi sự tác động của yếu tố ngoại cảnh đều có ảnh hưởng sâu sắc đến tâm sinh lý và nhân cách của mỗi con người sau này. Chính vì vậy, hình thành thói quen đọc cho thiếu nhi - thế hệ tương lai của đất nước, xây dựng xã hội đọc gắn với xã hội học tập luôn là vấn đề song hành, cần giải quyết mang ý nghĩa chiến lược của mọi quốc gia trong việc nâng cao dân trí, góp phần phát triển bền vững nguồn nhân lực.

Trên bình diện pháp luật về thư viện, thiếu nhi là một trong những đối tượng đặc biệt của thư viện, với vai trò là một thiết chế văn hóa, thông tin, giáo dục ngoài nhà trường, thư viện không chỉ giữ vai trò quan trọng trong việc hình

thành thói quen đọc, năng lực đọc, nuôi dưỡng tâm hồn và tình yêu đối với sách và văn hóa đọc của thiếu nhi, mà còn là một trong những thiết chế quan trọng trong việc bảo đảm các quyền của trẻ em được Hiến pháp, Luật Trẻ em và Luật Thư viện quy định.

Trong những năm qua, mạng lưới thư viện đã có sự phát triển và chuyển biến tích cực, vượt bậc cả về số lượng và chất lượng, trở thành chủ thể trực tiếp tạo môi trường đọc thuận lợi, thân thiện phục vụ người dân, đặc biệt là thiếu nhi. Với nhiều mô hình, không gian đọc được phát triển, đổi mới trong tổ chức phục vụ khuyến đọc cho thiếu nhi, việc luân chuyển và phục vụ lưu động được đẩy mạnh đưa sách đến vùng sâu, vùng xa, dân tộc, miền núi, hải đảo, biên giới, nhiều hoạt động khuyến đọc được triển khai đã khơi dậy, bồi dưỡng niềm đam mê đọc sách cho các em, thư viện đặc biệt thư viện công cộng và thư viện cơ sở giáo dục thực hiện tốt vai trò khơi dậy đam mê đọc sách, hình thành thói quen, trang bị kỹ năng đọc, tiếp cận, xử lý thông tin góp phần làm phong phú ngôn ngữ, nâng cao năng lực thể hiện, khả năng suy nghĩ sáng tạo của thiếu nhi, tạo phong trào rộng khắp thu hút nhiều nguồn lực trong toàn xã hội.

Tuy nhiên, một số vấn đề còn tồn tại như: tỷ lệ thiếu nhi đọc sách chưa cao, chưa bền vững; sự quan tâm vào cuộc của các cấp, các ngành trong việc xây dựng môi trường đọc lành mạnh cho thiếu nhi chưa được như mong muốn, thư viện chưa được quan tâm đầu tư đúng mức, chưa phát huy đúng, đủ chức năng hoàn thành vai trò là môi trường giáo dục ngoài nhà trường đối với thiếu nhi. Văn hóa đọc cho thiếu nhi có cải thiện, nhưng chưa tương quan với tiềm năng và có nguy cơ tụt hậu so với các nước, hoạt động khuyến đọc còn mang tính phong trào chưa đi vào chiều sâu, chưa trang bị đầy đủ kỹ năng, phương pháp đọc, kỹ năng tiếp cận, xử lý thông tin cho thiếu nhi.

Hơn nữa, hai năm vừa qua, dịch COVID-19 đã ảnh hưởng nghiêm trọng trực tiếp và gián tiếp đối với sức khỏe thể chất và tinh thần của học sinh, trẻ em. Những đợt giãn cách xã hội và việc hạn chế di chuyển đã khiến nhiều trẻ em, học sinh phải trải qua những ngày tháng khó khăn khi phải rời xa gia đình, bạn bè, trường lớp, thầy cô, rời xa những hoạt động ngoài trời, thiếu tương tác xã hội. Nhiều mất mát đáng tiếc ở trẻ lứa tuổi thiếu niên do trầm cảm, do áp lực học hay do những vấn đề tâm lý phát sinh từ hệ lụy của COVID-19. Thư viện với vai trò là thiết chế văn hóa, thông tin, giáo dục ngoài nhà trường, cần tạo môi trường văn hóa đọc lành mạnh, thân thiện cho thiếu nhi, góp phần định hướng cho thiếu nhi trong việc tiếp cận, xử lý thông tin có tác dụng tích cực đối với sự phát triển đời sống tinh thần, trí tuệ của các em.

Trước thực tế đó, việc giáo dục, chăm sóc sức khỏe tinh thần và thể chất cho trẻ em, học sinh là nghĩa vụ, trách nhiệm của cả hệ thống chính trị, của toàn xã hội, trong đó ngành giáo dục, ngành y tế và ngành văn hóa đóng vai trò nòng cốt; các bộ, ngành, cơ quan liên quan phối hợp về chuyên môn. Cần coi sức khỏe tinh thần của trẻ em ngang với sức khỏe thể chất. Các thiết chế văn hóa, thông tin, giáo dục, khoa học, cơ quan hữu quan và gia đình cần liên hệ, phối

hợp chặt chẽ, hiệu quả trong việc đảm bảo các quyền trẻ em, trong đó có quyền được giáo dục, học tập; quyền vui chơi, giải trí; quyền được tiếp cận thông tin.

Hệ thống thư viện là một trong những thiết chế văn hóa, thông tin, giáo dục, khoa học giữ vai trò then chốt trong phục vụ, phát triển kỹ năng đọc, tiếp cận và xử lý thông tin cho thiếu nhi, phục vụ việc xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời. Hệ thống thư viện có phục vụ thiếu nhi cần được kiện toàn, thực hiện hiệu quả chức năng phát triển văn hóa đọc, chú trọng tạo môi trường, trang bị kỹ năng đọc, phát triển kỹ năng tìm kiếm, khai thác và sử dụng thông tin cho thiếu nhi. Từ đó, hình thành năng lực đọc làm nền tảng bền vững góp phần xây dựng thể hệ thiếu nhi Việt Nam phát triển toàn diện, có trí tuệ, nhân cách, có lối sống lành mạnh, có năng lực tiếp cận, cập nhật tri thức, thích ứng với phát triển của xã hội hiện đại và có khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, bền vững.

Từ yêu cầu khách quan của thực tiễn, với hành lang pháp lý tương đối đầy đủ, tuy nhiên vấn đề đặt ra là tổ chức thực hiện và phối hợp giữa các bộ, ngành chưa đồng bộ, vì vậy, trong thời gian tới, việc ban hành Chỉ thị của Thủ tướng Chính phủ về việc “Đẩy mạnh đổi mới hoạt động thư viện trong phục vụ, phát triển kỹ năng đọc, tiếp cận và xử lý thông tin cho thiếu nhi” là hết sức cần thiết.

## II. CĂN CỨ, CƠ SỞ XÂY DỰNG CHỈ THỊ

### 1. Căn cứ của Đảng

- Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII về xây dựng phát huy giá trị văn hóa, sức mạnh con người Việt Nam: *“Chủ động nâng cao sức đề kháng của các tầng lớp Nhân dân, đặc biệt là thanh, thiếu niên đối với các văn hóa phẩm ngoại lai độc hại”* để từng bước *“xây dựng môi trường văn hóa thật sự trong sạch, lành mạnh, cải thiện điều kiện hưởng thụ văn hóa của nhân dân”*, *“thúc đẩy xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời”*.

- Nghị quyết số 33-NQ/TW ngày 09/6/2014 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước: *“Tăng cường giáo dục nghệ thuật, nâng cao năng lực cảm thụ thẩm mỹ cho nhân dân, đặc biệt là thanh niên, thiếu niên”*; *“Bảo đảm quyền hưởng thụ văn hóa của mỗi người dân và của cộng đồng. Nâng cao thể lực, tâm vóc con người Việt Nam, gắn giáo dục thể chất với giáo dục tri thức, đạo đức, kỹ năng sống, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”*.

- Kết luận số 76-KL/TW ngày 04/6/2020 của Bộ Chính trị về việc tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 33-NQ/TW Hội nghị lần thứ chín Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước: *“Tăng cường giáo dục thẩm mỹ, gắn giáo dục thể chất với giáo dục tri thức, đạo đức, kỹ năng xã hội cho các tầng lớp nhân dân, đặc biệt là thanh niên, thiếu niên”*; *Đề cao vai trò, trách nhiệm của gia đình trong việc nuôi dưỡng, giáo dục và bảo vệ thanh thiếu nhi”*.

- Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 25/8/2004 của Ban Bí thư Trung ương Đảng “*Chăm lo phát triển nhu cầu văn hóa đọc của các tầng lớp Nhân dân...; phong trào đọc sách trong Nhân dân*”.

- Luật Thư viện số 46/2019/QH14, Điều 9 Luật Thư viện quy định 08 loại thư viện tại Việt Nam, trong đó: thư viện công cộng, thư viện cơ sở mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục nghề nghiệp và cơ sở giáo dục khác là các loại thư viện được đề cập trong Luật Thư viện giữ vai trò trong việc: (i) *tổ chức khu vực đọc phục vụ trẻ em, người khuyết tật (được quy định tại điểm d khoản 2 Điều 11 đối với thư viện công); (ii) phát triển tài nguyên thông tin phù hợp với độ tuổi, tâm lý của trẻ em mầm non; tổ chức hoạt động làm quen với sách và hình thành thói quen đọc của trẻ em mầm non; hướng dẫn sử dụng thư viện (Điều 15 đối với thư viện cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục nghề nghiệp và cơ sở giáo dục khác). Điều 30 quy định về việc phát triển văn hóa đọc cho trẻ em thông qua các hoạt động: (i) Tổ chức hoạt động hình thành thói quen đọc trong gia đình, trường học, cơ quan, tổ chức trong phạm vi cả nước; (ii) hướng dẫn phương pháp, kỹ năng đọc, khai thác tài nguyên thông tin cho trẻ em tại thư viện cơ sở giáo dục, cơ sở mầm non, thư viện cơ sở giáo dục phổ thông; Phát triển kỹ năng tìm kiếm, khai thác và sử dụng thông tin, mở rộng tri thức cho người sử dụng thư viện. Điều 44 Luật Thư viện về quyền của người sử dụng thư viện đặc thù: có những quy định liên quan đến trẻ em như: (i) trẻ em được tạo điều kiện sử dụng tài nguyên thông tin phù hợp với lứa tuổi, cấp học tại thư viện cơ sở giáo dục và thư viện công cộng; (ii) trẻ em được miễn các khoản chi phí làm thẻ thư viện, các quyền này được thực hiện trên nguyên tắc: lấy người sử dụng làm trung tâm; tạo lập môi trường thân thiện, bình đẳng; bảo đảm quyền tiếp cận và sử dụng thư viện của tổ chức, cá nhân.*

## **2. Các văn bản của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ**

- Nghị quyết số 102/NQ-CP ngày 31/12/2014 của Chính phủ ban hành Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết số 33-NQ/TW ngày 09/6/2014: *Xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ, theo các giá trị chuẩn mực; đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập; gắn giáo dục thể chất với giáo dục tri thức, đạo đức, kỹ năng sống; phát triển giáo dục văn hóa ngoài nhà trường để mọi người dân có hiểu biết.*

- Quyết định số 2215/QĐ-TTg ngày 24/12/2020 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Kết luận số 76-KL/TW ngày 04/6/2020: *Tập trung đẩy mạnh các hoạt động giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống trong gia đình, nhà trường và xã hội với các đặc tính “yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trọng đạo lý, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo”; tăng cường giáo dục nâng cao ý thức, ứng xử và hành vi chuẩn mực văn hóa trong nhân dân, đặc biệt cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng; chú trọng công tác bảo vệ, bồi*

*duỡng, giáo dục các giá trị văn hoá tốt đẹp, ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ em, thiếu niên, nhi đồng.*

- Nghị quyết số 50/NQ-CP ngày 20/5/2021 của Chính phủ về Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng: *Giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội; tăng cường giáo dục kỹ năng; xây dựng môi trường văn hóa toàn diện ở gia đình, nhà trường và cộng đồng dân cư.*

- Đề án “*Đẩy mạnh các hoạt động học tập suốt đời trong các thư viện, bảo tàng, nhà văn hóa, câu lạc bộ*” (Quyết định 208/QĐ-TTg ngày 27 tháng 01 năm 2014 của Thủ tướng Chính phủ) trong đó nhấn mạnh mục tiêu tổng thể: *tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục, học tập, phục vụ học tập trong các thư viện, bảo tàng, nhà văn hóa câu lạc bộ phù hợp với đối tượng người sử dụng ở từng vùng miền, địa phương nhằm tạo điều kiện thuận lợi và cung cấp nhiều cơ hội cho người dân, đặc biệt là người dân ở vùng sâu, vùng xa, vùng có điều kiện kinh tế khó khăn, đặc biệt khó khăn được học tập thường xuyên, từ đó khuyến khích nhu cầu, thói quen học tập suốt đời, góp phần nâng cao dân trí, năng lực sáng tạo, kỹ năng lao động; cải thiện chất lượng cuộc sống.* Các nội dung định hướng để triển khai thực hiện Đề án này hướng đến việc nâng cao hoạt động của các thiết chế văn hóa bao gồm: thư viện, bảo tàng, nhà văn hóa, câu lạc bộ trong việc tổ chức các hoạt động học tập suốt đời phục vụ cộng đồng, trẻ em là một trong những đối tượng cơ bản được đề án hướng đến và là đối tượng thụ hưởng các dịch vụ của thư viện, bảo tàng cung cấp.

- Đề án “*Phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030*” (theo Quyết định số 329/QĐ-TTg ngày 15 tháng 3 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ) với mục tiêu: *xây dựng và phát triển thói quen, nhu cầu, kỹ năng và phong trào đọc (xuất bản phẩm in và điện tử) trong mọi tầng lớp nhân dân, nhất là trong thanh niên, thiếu niên, học sinh, sinh viên và chú trọng tới người dân ở vùng nông thôn, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn; cải thiện môi trường đọc; góp phần nâng cao dân trí, phát triển tư duy, khả năng sáng tạo, bồi dưỡng nhân cách, tâm hồn, tăng cường ý thức chấp hành pháp luật, hình thành lối sống lành mạnh trong con người, xã hội Việt Nam, đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập.* Các mục tiêu cụ thể và giải pháp triển khai thực hiện Đề án đều hướng đến khả năng tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức, nâng cao kiến thức, kỹ năng đọc trong đó trẻ em là một trong những đối tượng chính, thông qua đề án, thư viện trở thành một trong những lực lượng nòng cốt trong việc cải thiện chất lượng dịch vụ để đáp ứng nhu cầu đọc cho đối tượng này.

- Chương trình chuyển đổi số ngành thư viện đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 (theo Quyết định số 206/QĐ-TTg ngày 11 tháng 02 năm 2021 của Thủ tướng Chính phủ) đã xác định mục tiêu: *ứng dụng mạnh mẽ, toàn diện công nghệ thông tin, nhất là công nghệ số nhằm nâng cao năng lực hoạt động của các thư viện và hình thành mạng lưới thư viện hiện đại; bảo đảm cung ứng dịch vụ đáp ứng nhu cầu của người sử dụng; thu hút đông đảo người dân quan tâm, sử dụng dịch vụ thư viện, góp phần nâng cao dân trí, xã hội học tập*. Trọng tâm của chương trình hướng đến việc hiện đại hóa thư viện và những dịch vụ của thư viện cung ứng cho xã hội trên nền tảng chuyển đổi số, trong đó trẻ em cũng là một trong những đối tượng thụ hưởng, thông qua việc hiện đại hóa các thư viện có trách nhiệm phục vụ trẻ em theo quy định của pháp luật.

### **III. NỘI DUNG CHỈ THỊ**

1. Nội dung Chỉ thị của Thủ tướng Chính phủ về việc đẩy mạnh đổi mới hoạt động thư viện trong phục vụ, phát triển kỹ năng đọc, tiếp cận và xử lý thông tin cho thiếu nhi gồm những nội dung chính sau:

- Đánh giá khái quát tình hình (thành tựu, khó khăn, hạn chế, nguyên nhân).
- Nhiệm vụ và giải pháp chủ yếu.
- Tổ chức thực hiện.

2. Nội dung Chỉ thị quán triệt chủ trương, đường lối, quan điểm của Đảng về phát triển văn hóa đọc trong thiếu nhi, đặc biệt là định hướng đổi mới hoạt động thư viện trong phục vụ, phát triển kỹ năng đọc, tiếp cận và xử lý thông tin cho thiếu nhi tập trung vào các nhóm các yêu cầu, nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu như sau: Tiếp tục hoàn thiện đồng bộ hệ thống pháp luật; đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức; kiện toàn, củng cố và phát huy tối đa chức năng, hiệu quả hoạt động của hệ thống thư viện có phục vụ thiếu nhi; đẩy mạnh chuyển đổi số, liên thông, liên kết thư viện; đẩy mạnh hoạt động hợp tác quốc tế; nâng cao chất lượng nguồn nhân lực thư viện phục vụ thiếu nhi.

3. Để triển khai thực hiện hiệu quả hoạt động thư viện trong phục vụ, phát triển kỹ năng đọc, tiếp cận và xử lý thông tin cho thiếu nhi, Chỉ thị của Thủ tướng Chính phủ phân công, giao trách nhiệm cụ thể cho một số Bộ, ngành.

### **IV. QUÁ TRÌNH XÂY DỰNG CHỈ THỊ**

Thực hiện nhiệm vụ được Thủ tướng Chính phủ giao tại Công văn số 509/VPCP-TH ngày 19 tháng 01 năm 2022 của Văn phòng Chính phủ về Chương trình công tác của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ năm 2022, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch đã thực hiện:

1. Tháng 4/2021, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch đã chủ động tổ chức Hội nghị Tổng kết công tác phục vụ thiếu nhi trong các thư viện công cộng giai đoạn 2011-2021 nhằm tổng kết, đánh giá thực trạng và hiệu quả công tác phục vụ thiếu nhi trong các thư viện công cộng giai đoạn 2011 - 2021; đánh giá kết

quả đạt được, hạn chế, khó khăn và nguyên nhân trong quá trình thực hiện; xác định phương hướng, mục tiêu, giải pháp triển khai thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ, các quy định trong Luật Thư viện số 46/2019/QH14 và các văn bản hướng dẫn thi hành nhằm thúc đẩy sự phát triển, đổi mới và nâng cao hiệu quả công tác phục vụ thiếu nhi tại các thư viện công cộng trong thời kỳ mới.

2. Tháng 1-3/2022, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (Vụ Thư viện) chủ trì xây dựng dự thảo Chỉ thị “Đẩy mạnh đổi mới hoạt động thư viện trong phục vụ, phát triển kỹ năng đọc, tiếp cận và xử lý thông tin cho thiếu nhi”.

3. Tháng 4/2022, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (Vụ Thư viện) chủ trì, phối hợp với các cơ quan hành chính, đơn vị sự nghiệp thuộc Bộ lấy ý kiến góp ý dự thảo Chỉ thị.

4. Tháng 5/2022, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch có Công văn số .../BVHTTDL-TV ngày ... tháng ... 5 năm 2022 về việc lấy ý kiến góp ý dự thảo Chỉ thị và Tờ trình Chính phủ.

5. Tháng 6/2022, trên cơ sở ý kiến góp ý của các bộ, ngành, cơ quan Trung ương, ủy ban nhân dân các tỉnh/thành phố trực thuộc Trung ương, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch đã tiếp thu, bổ sung, điều chỉnh và hoàn thiện dự thảo Chỉ thị.

## **V. TỔNG HỢP Ý KIẾN ĐÓNG GÓP CỦA CÁC BAN, BỘ, NGÀNH, CƠ QUAN**

### **VI. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT**

Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch kính trình Thủ tướng Chính phủ xem xét, quyết định.

Tài liệu gửi kèm theo Tờ trình:

(1) Dự thảo Chỉ thị.

(2) Bản tiếp thu, giải trình ý kiến góp ý của các bộ, ngành, địa phương đối với dự thảo Chỉ thị và dự thảo Tờ trình.

(3) Văn bản góp ý của các bộ, ngành.

#### **Nơi nhận:**

- Thủ tướng Chính phủ (đề b/c);
- Phó Thủ tướng Vũ Đức Đam (đề b/c);
- Văn phòng Chính phủ (đề ph/hợp);
- Bộ VHTTDL: Bộ trưởng, TT. Trịnh Thị Thủy;
- Lưu: VT, TV (03b), HT.10.

**BỘ TRƯỞNG**

**Nguyễn Văn Hùng**